

Per una Scuola delle Regioni



Cecilia Cellai, Tecnostruttura delle Regioni per il Fse
dirigente Settore Sviluppo sostenibile e Programma
nazionale di Riforma (PNR)

*Verso una Cultura della Sostenibilità: **E**ducazione e **F**ormazione come leve del cambiamento*



MINISTERO DELLA
TRANSIZIONE ECOLOGICA

SEMINARIO TECNICO

27 Settembre 2021

Punti cardine

1. Non più educazione intesa come trasmissione lineare di conoscenze ... ma costruzione condivisa di competenze per tutti:

- a) riorganizzare e ripensare le **conoscenze** in continuo e rapido cambiamento
- b) riconoscere e condividere i **valori comuni**
- c) **consapevolezza stile di vita+** impatto sociale, ambientale ed economico delle scelte



Punti cardine

2. Educare al cambiamento in un mondo sempre più imprevedibile ed interconnesso, ad esempio:

a) *formazione degli educatori;*

b) Inserimento dei **giovani nel MdL** attraverso una **formazione professionale** che nella transizione ecologica promuova **soluzioni innovative sostenibili.**



Punti cardine

3. Agire con una visione comune con **processi collaborativi sui territori** per scambio esperienze

4. Confronto diversità di competenze generano creatività e favoriscono innovazione sociale.

SNSVS

Strategie regionali di sviluppo sostenibile (SRSVS)

NB: Luglio 2021 **Istituito** il *Gruppo di lavoro Sviluppo Sostenibile in Conferenza delle Regioni*



(Apprendimento)

Educare/Formare =>> Consapevolezza

scientifica sensibile visione comune



La scienza è cumulativa della conoscenza
ed è di tipo addizionale (*paradigma Thomas Kuhn*)



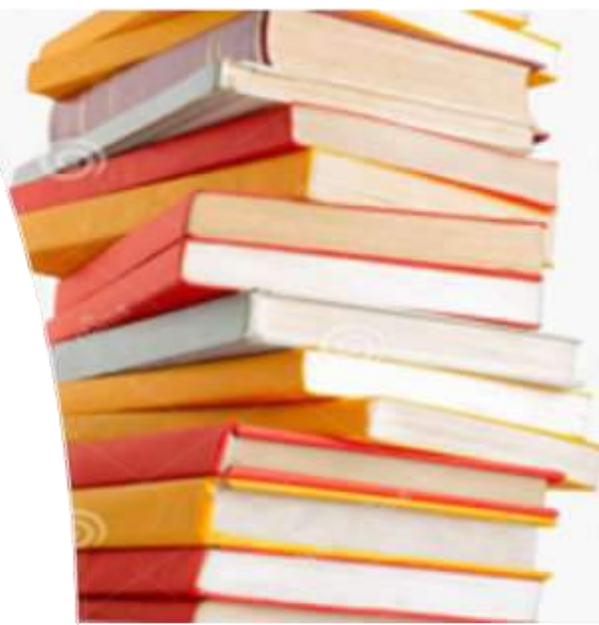
Stimolare la reattività

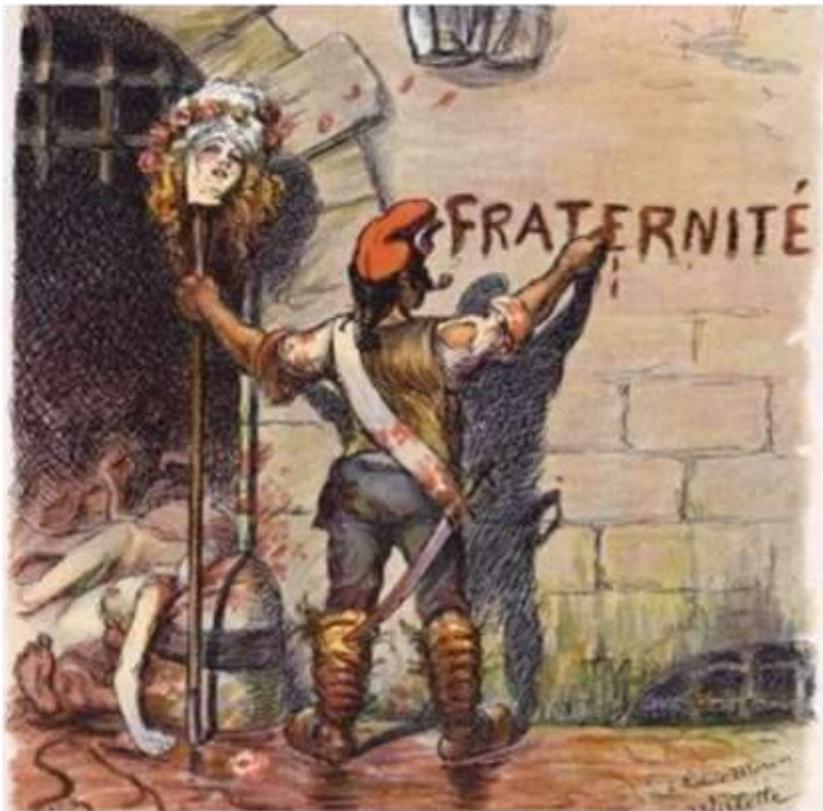


A fronte di...

- **linearità della scienza affinché rompa il corso del cumulo di conoscenze**
- *Stimolare l'empatia, la reattività, la partecipazione*
- **Avere la compartecipazione, ma non relegata a saperi omologati**

Serve una **Rivoluzione**





Quale?



Vettore=Legame

connessioni tra ciò che c'è
e ciò che può esserci

Ripensare modelli e strumenti.

Lo **sviluppo sostenibile** è proprio questo:

INTERRELAZIONI, INTEGRAZIONE, PROGRAMMAZIONE INTEGRATA

- **AGENDA 2030** è PROPRIO QUESTO CHE METTE A DISPOSIZIONE E INSEGNA.



- QUESTO E' STATO FATTO CON LA SCUOLA DELLE REGIONI, PRIMA COL CINSEDO POI CON ASVIS PER UN NUOVO **MANAGEMENT DELLE REGIONI** E **NUOVE POLITICHE INTEGRATE E STRATEGICHE**



Una proposta per Fasi

FASE 1 Analisi dei FABBISOGNI + MONITORAGGIO sull'esistente e l'effettuato

FASE 2 della Conoscenza. Incentrata sulla conoscenza e sull'ascolto reciproci, nonché attivare **il risveglio**, agendo sulle connessioni, sulle corde sensibili, sulle esperienze personali. Associare primi LABORATORI

FASE 3 dei Modelli programmatori e operativi: Strutturazione con LABORATORI e SCAMBI DI ESPERIENZE

FASE 4 Sperimentazione dei modelli

FASE 5 Diffusione nei Territori SCUOLE NEI TERRITORI



Basi didattiche della scuola

- NON fiumi di NUMERI e DATI né partecipazione passiva, Ma scambio generativo: Non lavorare PER, ma lavorare **CON**
- COMPETENZE MISTE, RIUNITE e INTEGRATE

L'obiettivo è

- Sviluppare il PENSIERO STRATEGICO per essere in grado di SCEGLIERE e PREPARARSI tra i FUTURI POSSIBILI.

A SCUOLA PASSA IL FUTURO, in primis lavorando coi giovani



... Non è né ragionevole né responsabile pensare di affrontare il tema del futuro in modo naïve, ingenuo o improvvisato, senza una adeguata preparazione. ...In realtà, la prospettiva di futuro è già intrinseca nei compiti della scuola, nella preparazione dei giovani cittadini e nello sviluppo professionale.

(Roberto Poli)

c.cellai@tecnostruttura.it



*Verso una Cultura della Sostenibilità: **E**ducazione e **F**ormazione come leve del cambiamento*



MINISTERO DELLA
TRANSIZIONE ECOLOGICA

SEMINARIO TECNICO

27 Settembre 2021